

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Исторический факультет*



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Направление подготовки (с двумя профилями подготовки)  
***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
***«История и обществознание»***

Квалификация выпускника  
***бакалавр***

Форма обучения  
***очная/заочная***

***Год начала подготовки - 2020***  
*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): к.п.н.,ст.преп. Борлакова Л.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История; обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: Физического воспитания и общественного здоровья на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 20.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Каракотов А.К.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) .....   | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....  | 4  |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....   | 6  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  | 7  |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 10 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 10 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....  | 27 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....   | 28 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....   | 28 |
| 11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....  | 30 |
| 12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....  | 33 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

**Целью** изучения дисциплины является:

формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. Познакомить студентов со строением и механизмами функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой.
2. Привитие конкретных навыков и умений, которые позволяют специалисту по безопасности жизнедеятельности осуществлять контроль функционального состояния организма человека в разных условиях и жизненных ситуациях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП   | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|-----------------|--|---|---|
| УК-7            | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1.<br>Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.<br>УК-7.2.<br>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.<br>УК-7.3.<br>Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и | <b>Знать:</b><br>ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья (3.4)<br><b>Уметь:</b><br>планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | <p>двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.</p> <p>Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурноспортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p> | <p>системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.</p> |
| ОПК-8 | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний   | <p>Знать:</p> <p>Формирование знаний о целостности мира, системном характере научной картины мира;</p> <p>Уметь:</p> <p>употреблять общенаучные понятия, методы и междисциплинарные знания в формировании целостной картины мира.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками научного знания, отличает от обыденного знания и лженаучных теорий. Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету.</p>  |

|              |  |   |   |
|--------------|--|---|---|
| <b>ПК-2.</b> | Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса | Знать:<br>- основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой<br>Уметь:<br>- проводить сравнительный анализ различных точек зрения; анализировать гипотезы научных исследований, направленные на решение поставленной задачи;<br>Владеть:<br>- навыками решения типичных, наиболее часто встречающихся проблемных ситуаций; рассмотрения достоинств и недостатков выбранных вариантов решения проблем |
|--------------|--|---|---|

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.О.11

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>  |         |
|---|---------|
| Индекс  | Б1.О.11 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии и анатомии знаний в объёме программы средней школы.   |         |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |         |
| Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Анатомия, Биология, Основы медицинских знаний. |         |

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

|                  |                          |                            |
|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Объем дисциплины | Всего часов              |                            |
|                  | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |

|  |                  |       |
|--|------------------|-------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 72               | 72    |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>  | 32               | 8     |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | 32               | 8     |
| в том числе:   |                  |       |
| лекции   | 16               | 2     |
| семинары, практические занятия   | 16               | 6     |
| практикумы   | Не предусмотрено |       |
| лабораторные работы  | Не предусмотрено |       |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                  |       |
| консультация перед зачетом   |                  |       |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                  |       |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 40               | 60    |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   | -                | 4     |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | зачет            | зачет |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

| № п/п  | Курс/семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                    |          |          |           | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|--|--------------|-------------------------|------------------------------|---|--------------------|----------|----------|-----------|---------------------------------|-------------------------|
|  |              |                         |                              | всего   | Аудиторные занятия |          |          | Сам. раб. |                                 |                         |
|  |              |                         |                              |   | Лек                | Пр.      | Лаб.     |           |                                 |                         |
|  |              |                         | 72                           | 16  | 16                 | -        | 40       |           |                                 |                         |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.</b> |              |                         | <b>8</b>                     | <b>2</b>  | <b>2</b>           | <b>-</b> | <b>4</b> |           |                                 |                         |
|  | 1/2          | Тема 1. Общие           | 8                            | 2   | 2                  | -        | 4        | УК-7      | Лекция-                         |                         |

|   |     |   |           |          |          |          |           |                        |                                     |
|---|-----|---|-----------|----------|----------|----------|-----------|------------------------|-------------------------------------|
|   |     | закономерности индивидуального развития.  |           |          |          |          |           | ОПК -8<br>ПК-2         | диалог,                             |
| <b>Раздел 2. Регуляторные системы организма</b> |     |   | <b>16</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>12</b> |                        |                                     |
|   | 1/2 | Тема 1. Развитие нервной системы в онтогенезе.  | 8         | 2        | -        | -        | 6         | УК-7<br>ОПК -8<br>ПК-2 | Блиц-опрос                          |
|   | 1/2 | Тема 2. Особенности развития эндокринной системы в онтогенезе                         | 8         | -        | 2        | -        | 6         | УК-7<br>ОПК -8<br>ПК-2 | Лекция-диалог,<br>Дискуссия         |
| <b>Раздел 3. Моторные функции.</b>              |     |   | <b>8</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>4</b>  |                        |                                     |
|   | 1/2 | Тема 1. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе                           | 8         | 2        | 2        | -        | 4         | УК-7<br>ОПК -8<br>ПК-2 | Работа в группах (обмен мнениями)   |
| <b>Раздел 4. Сенсорные функции</b>              |     |   | <b>8</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>4</b>  |                        |                                     |
|   | 1/2 | Тема 1. Анатомо-физиологические особенности анализаторов в разные периоды онтогенеза. | 8         | 2        | 2        | -        | 4         | УК-7<br>ОПК -8<br>ПК-2 | направляемая дискуссия              |
| <b>Раздел 5. Висцеральные функции</b>           |     |   | <b>16</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>8</b>  |                        |                                     |
|   | 1/2 | Тема 1.Строение и развитие сердечнососудистой и дыхательной систем человека.          | 8         | 2        | 2        | -        | 4         | УК-7<br>ОПК -8<br>ПК-2 | Работа в группах («мозговой штурм») |
|   | 1/2 | Тема 2. Развитие пищеварительной и выделительной систем в онтогенезе.                 | 8         | 2        | 2        | -        | 4         | ОПК-8<br>УК-7<br>ПК-2  | метод презентаций                   |
| <b>Раздел 6. Психо физиология</b>               |     |   | <b>16</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>8</b>  |                        |                                     |
|   | 1/2 | Тема 1. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.                           | 8         | 2        | 2        | -        | 4         | УК-7<br>ПК-2           | Групповое обсуждение                |
|   | 1/2 | Тема 2. Формирование психических функций в онтогенезе.                                | 8         | 2        | 2        | -        | 4         | УК-7<br>ПК-2           | Лекция-диалог,                      |



*для заочной формы обучения*

| № п/п  | Курс/<br>семес<br>тр | Раздел, тема дисциплины   | Обща<br>я<br>трудо<br>емкос<br>ть (в<br>часах<br>) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоемкость (в часах) |                |          |           |              | Планируе<br>мые<br>результат<br>ы<br>обучения | Формы<br>текущего<br>контроля |
|--|----------------------|---|--|---|----------------|----------|-----------|--------------|---|-------------------------------|
|  |                      |   |  | всего   | Аудиторные уч. |          |           | Сам.<br>раб. |   |                               |
|  |                      |   |  |   | Лек            | Пр.      | Лаб.      |              |   |                               |
|  |                      |   | 72   | 2   | 6              | -        | 60        |              |   |                               |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.</b> |                      |   | <b>8</b>   | <b>2</b>  |                | <b>-</b> | <b>4</b>  |              |   |                               |
|  | 1/2                  | Тема 1. Общие закономерности индивидуального развития.                                | 8  | 2   |                | -        | 4         | УК-7<br>ПК-2 | Лекция-диалог,                                |                               |
| <b>Раздел 2. Регуляторные системы организма</b>                  |                      |   | <b>16</b>  |   | <b>6</b>       | <b>-</b> | <b>12</b> |              |   |                               |
|  | 1/2                  | Тема 1. Развитие нервной системы в онтогенезе.  | 12   |   | 6              | -        | 6         | УК-7<br>ПК-2 | Блиц-опрос                                    |                               |
|  | 1/2                  | Тема 2. Особенности развития эндокринной системы в онтогенезе                         | 6  |   |                | -        | 6         | УК-7<br>ПК-2 | Лекция-диалог,<br>Дискуссия                   |                               |
| <b>Раздел 3. Моторные функции.</b>                               |                      |   | <b>12</b>  |   |                | <b>-</b> | <b>12</b> |              |   |                               |
|  | 1/2                  | Тема 1. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе                           | 12   |   |                | -        | 12        | УК-7<br>ПК-2 | Работа в группах (обмен мнениями)             |                               |
| <b>Раздел 4. Сенсорные функции</b>                               |                      |   | <b>12</b>  |   |                | <b>-</b> | <b>12</b> |              |   |                               |
|  | 1/2                  | Тема 1. Анатомо-физиологические особенности анализаторов в разные периоды онтогенеза. | 12   |   |                | -        | 12        | УК-7<br>ПК-2 | направляемая дискуссия                        |                               |
| <b>Раздел 5. Висцеральные функции</b>                            |                      |   | <b>12</b>  |   |                | <b>-</b> | <b>12</b> |              |   |                               |
|  | 1/2                  | Тема 1.Строение и развитие сердечнососудистой и                                       | 8  |   |                | -        | 8         | УК-7<br>ПК-2 | Работа в группах («мозговой                   |                               |

|                                   |     |   |          |  |  |          |          |                       |                      |
|-----------------------------------|-----|---|----------|--|--|----------|----------|-----------------------|----------------------|
|                                   |     | дыхательной систем человека.  |          |  |  |          |          |                       | штурм»)              |
|                                   | 1/2 | Тема 2. Развитие пищеварительной и выделительной систем в онтогенезе. | 4        |  |  | -        | 4        | ОПК-8<br>УК-7<br>ПК-2 | метод презентаций    |
| <b>Раздел 6. Психо физиология</b> |     |   | <b>8</b> |  |  | <b>-</b> | <b>8</b> |                       |                      |
|                                   | 1/2 | Тема 1. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.           | 8        |  |  | -        | 4        | УК-7<br>ПК-2          | Групповое обсуждение |
|                                   | 1/2 | Тема 2. Формирование психических функций в онтогенезе.                | 8        |  |  | -        | 4        | УК-7<br>ПК-2          | Лекция-диалог,       |

| № темы | Содержание самостоятельной работы обучающихся             | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1.     | Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии. | 4                |
| 2.     | Раздел 2. Регуляторные системы организма                  | 12               |
| 3.     | Раздел 3. Моторные функции.                               | 4                |
| 4.     | Раздел 4. Сенсорные функции                               | 4                |
| 5.     | Раздел 5. Висцеральные функции                            | 8                |
| 6.     | Раздел 6. Психо физиология                                | 8                |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков : учебно-методическое пособие / Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии»; авт.-сост. В.Я. Егоров. - СПб. : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0177-1 ; То же [Электронный ресурс]. -
2. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ;

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

- 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ**

| Уровнис<br>формиру<br>ванност<br>икомпет<br>енций | Индикаторы  | Качественные критерии оценивание  |   |   |          |
|---|---|---|---|---|----------|
|   |   | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов |
| <b>ОПК-8</b>                                      |   |   |   |   |          |
| <b>Базовый</b>                                    | <b>Знать:</b><br>способы<br>самоанализа и<br>самооценки<br>собственных<br>сил и<br>возможностей;<br>стратегии<br>личностного<br>развития;<br>методы<br>эффективного<br>планирования<br>времени;<br>эффективные<br>способы<br>самообучения и<br>критерии<br>оценки<br>успешности<br>личности   | Не знает<br>способов<br>самоанализа и<br>самооценки<br>собственных сил и<br>возможностей;<br>стратегии<br>личностного<br>развития;<br>методы<br>эффективного<br>планирования<br>времени;<br>эффективные<br>способы<br>самообучения и<br>критерии оценки<br>успешности<br>личности   | Не особо знает<br>способы<br>самоанализа и<br>самооценки<br>собственных сил<br>и возможностей;<br>стратегии<br>личностного<br>развития;<br>методы<br>эффективного<br>планирования<br>времени;<br>эффективные<br>способы<br>самообучения и<br>критерии оценки<br>успешности<br>личности                    | Знает способы<br>самоанализа и<br>самооценки<br>собственных сил и<br>возможностей;<br>стратегии<br>личностного<br>развития;<br>методы<br>эффективного<br>планирования<br>времени;<br>эффективные<br>способы<br>самообучения и<br>критерии оценки<br>успешности<br>личности  |          |
|   | <b>Уметь:</b><br>определять<br>задачи<br>саморазвития и<br>профессиональ<br>ного роста,<br>распределять<br>их на долго-<br>средне- и<br>краткосрочные<br>с обоснованием<br>их<br>актуальности и<br>определением<br>необходимых<br>ресурсов;<br>планировать<br>свою<br>жизнедеятельн<br>ость на период<br>обучения в<br>образовательн<br>ой организации; | Не умеет<br>определять<br>задачи<br>саморазвития и<br>профессиональ<br>ного роста,<br>распределять их<br>на долго-<br>средне- и<br>краткосрочные с<br>обоснованием их<br>актуальности и<br>определением<br>необходимых<br>ресурсов;<br>планировать<br>свою<br>жизнедеятельнос<br>ть на период<br>обучения в<br>образовательной<br>организации;<br>анализировать и | Не особо умеет<br>определять<br>задачи<br>саморазвития<br>и<br>профессионал<br>ьного роста,<br>распределять<br>их на долго-<br>средне- и<br>краткосрочны<br>е с<br>обоснованием<br>их<br>актуальности<br>и<br>определением<br>необходимых<br>ресурсов;<br>планировать<br>свою<br>жизнедеятель<br>ность на | Умеет<br>определять<br>задачи<br>саморазвития и<br>профессиональ<br>ного роста,<br>распределять<br>их на долго-<br>средне- и<br>краткосрочные<br>с обоснованием<br>их<br>актуальности и<br>определением<br>необходимых<br>ресурсов;<br>планировать<br>свою<br>жизнедеятельн<br>ость на период<br>обучения в<br>образовательн<br>ой организации; |          |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p>  | <p>оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p>  | <p>период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p>   | <p>анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p>   |  |
|  | <p><b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> | <p>Не владеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного</p> | <p>Не особо владеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать</p> | <p>Владеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии</p> |  |

|                   |  |  |  |  |   |
|-------------------|--|--|--|--|---|
|                   |  | развития на основе принципов образования и самообразования | собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования | личностного развития на основе принципов образования и самообразования |   |
| <b>Повышенный</b> | <b>Знать:</b><br>способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности |  |  |  | Знает в полной мере способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности |
|                   | <b>Уметь:</b><br>определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;                                     |  |  |  | Умеет в полной мере определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные и краткосрочные с обоснованием их актуальности  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p> |  |  |  | <p>и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p> |
|  | <p><b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении</p>   |  |  |  | <p>Владеет в полной мере приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления</p>  |

|                |  |  |  |  |   |
|----------------|--|--|--|--|---|
|                | конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей  |  |  |  | временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| <b>УК-7</b>    |  |  |  |  |   |
| <b>Базовый</b> | <b>Знать:</b><br>ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья | Не знает ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья | Не особо знает ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья | Знает ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья |   |
|                | <b>Уметь:</b>  | Не умеет   | Не особо умеет   | Умеет  |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.</p> | <p>планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.</p> | <p>планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.</p> | <p>планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.</p> |  |
|  | <p><b>Владеть:</b> принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации</p>  | <p>Не владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами</p>   | <p>Не особо владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и</p>  | <p>Владеет в полной мере принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и</p>   |  |



|                   |  |  |   |   |  |
|-------------------|--|--|---|---|--|
|                   | здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.   | организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой. | средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой. | средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой. |  |
| <b>Повышенный</b> | <b>Знать:</b><br>ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья |  |   |   | Владеет в полной мере ценностями, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  |  |  | сохранения и укрепления здоровья   |
|  | <p><b>Уметь:</b><br/>         планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья;<br/>         осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом;<br/>         использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.</p> |  |  |  | <p>Умеет в полном объеме планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья;<br/>         осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом;<br/>         использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.</p> |
|  | <p><b>Владеть:</b><br/>         принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе</p>   |  |  |  | <p>Владеет в полном объеме принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и</p>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.</p> |  |  | <p>спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.</p> |
|--|--|--|--|---|

### 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. История развития анатомии и возрастной физиологии как научных и учебных дисциплин.
2. Организм и среда, их взаимоотношения в процессе фило- и онтогенеза.
3. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.
4. Формирование и развитие регуляторных систем организма.
5. Возрастные особенности адаптации к различным климато-географическим и социальным условиям.
6. Биологический и социальный возраст.
7. Функциональное значение различных отделов ЦНС. Вегетативная нервная система.
8. Условное торможение как физиологическая основа воспитания.
9. Сенсорные депривация и сенсоробогащенная среда.
10. Акселерация развития как результат воспитания в сенсоробогащенной среде.
11. Влияние сенсорной депривации на развитие ЦНС ребенка.
12. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у людей различного возраста.
13. Понятие о функциональной системе. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.
14. Условные рефлексы на речевые раздражители.
15. Сигнальные системы действительности.
16. Мотивации и эмоции. Потребности и их роль в формировании поведения.
17. Эмоциональный стресс.
18. Нейрофизиологические механизмы психических функций: памяти, внимания, мышления и др.
19. Биологический ритм «сон – бодрствование».

20. Развитие речи у детей. Значение речевых стереотипов для развития речи.
21. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.
22. Домашний режим школьника, его значение и физиологическая основа.
23. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека, профилактика нарушений.
24. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки .
25. Организация питания детей в домашних условиях.
26. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы. Гиповитаминозы. Гипервитаминозы.
27. Макро- и микроэлементы, их физиологическое значение.
28. Иммуитет, его виды.
29. Формирование иммунных реакций.
30. Роль физической нагрузки и тренировки в становлении правильного дыхания.
31. Значение процессов выделения. Органы выделения.
32. Процесс мочеобразования.
33. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания у детей.
34. Ночное недержание мочи у детей, его причины.
35. Строение кожи человека. Особенности строения кожи у людей разного возраста.
36. Терморегуляторная функция кожи.
37. Термолабильность и ее изменения с возрастом.
38. Наследственность и среда. Их влияние на растущий организм.
39. Роль эндокринной системы в период полового созревания подростка.
40. Двигательный режим учащихся. Его значение для роста и развития подростка.
41. Сенсорные системы организма. Их значение для растущего организма.
42. Школьная зрелость как педагогическая, медицинская и социальная проблемы.
43. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность и успеваемость

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Понятие роста и развития.
2. Периоды онтогенеза.
3. Общие закономерности развития.
4. Понятие акселерации (эпохальная и индивидуальная акселерация), факторы ее определяющие.
5. Понятие ретардации, факторы ее определяющие.
6. Критические периоды развития. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.
7. Понятие календарного и биологического возраста.
8. Роль опорно-двигательного аппарата в развитии ребенка.
9. Развитие позвоночного столба, формирование изгибов позвоночника. Виды осанки.
10. Развитие грудной клетки, свободных конечностей, черепа.
11. Развитие мышечной системы.
12. Физическое развитие и его оценка у детей.
13. Сенситивные периоды развития опорно-двигательного аппарата.
14. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
15. Развитие нейрона, нервного волокна и синапса в онтогенезе.
16. Развитие и функции спинного мозга.
17. Развитие и функции продолговатого мозга.
18. Развитие и функции среднего мозга.
19. Развитие и функции промежуточного мозга.
20. Развитие и роль коры больших полушарий. Парная работа полушарий.
21. Условные и безусловные рефлексы: отличие, формирование с возрастом.
22. Понятие ВНД, формирование типа ВНД с возрастом.
23. Свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) и их формирование в процессе развития ребенка.
24. Четыре типа ВНД по И.П. Павлову.
25. Соотношение 1 и 2 сигнальных систем и их развитие в онтогенезе.
26. Понятие и механизмы восприятия, особенности его с возрастом.
27. Внимание: виды, возрастные особенности.
28. Развитие памяти в онтогенезе, виды памяти.
29. Особенности мышления в разном возрасте.
30. Потребностно - мотивационная сфера и ее формирование.
31. Эмоции - понятие, биологическое значение, возрастные особенности.
32. Особенности физиологии сна у детей, нарушение сна.
33. Сенсорные системы и их развитие в онтогенезе.
34. Оптическая система глаза.
35. Аккомодация глаза, возрастные особенности.
36. Нарушения аккомодации.
37. Гигиена и профилактика зрения.
38. Строение органа слуха.
39. Изменение с возрастом восприятия слуха.
40. Гигиена и профилактика слуха.
41. Возрастные особенности системы крови: количество эритроцитов, гемоглобина, лейкоцитов.
42. Анемия (малокровие): причины возникновения и меры профилактики.
43. Возрастные особенности системы кровообращения: сердце, сосудистая система.

44. Изменения сердечного ритма и артериального давления с возрастом.
45. Особенности регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов у детей.
46. Развитие органов дыхательной системы: носовой полости, носоглотки, гортани, легких.
47. Газообмен у детей, особенности регуляции дыхания с возрастом.
48. Возрастные особенности пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике.
49. Гигиена и профилактика желудочно-кишечных заболеваний.
50. Аппетит и его расстройства у детей.
51. Изменения обмена белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов с возрастом.
52. Общая характеристика эндокринной системы.
53. Гипофиз: функции, строение, созревание.
54. Надпочечники: функции, строение, созревание.
55. Щитовидная железа: функции, строение, созревание.
56. Околощитовидная, вилочковая железы и эпифиз: функции, строение, созревание.
57. Поджелудочная железа: функции, строение, созревание.
58. Половые железы: функции, строение, созревание.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

- 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов Типовое контрольное задание**

- 1) (УК-7, ПК-2) Наука, изучающая функции организма и его органов, называется:
  - а) анатомия;

- б) гистология;
  - в) морфология;
  - г) физиология.
- 2) (УК-7, ПК-2) Индивидуальное развитие организма называется:
- а) системогенезом;
  - б) филогенезом;
  - в) антропогенезом;
  - г) онтогенезом.
- 3) (УК-7, ПК-2) Неодновременное созревание различных органов и систем называется:
- а) гетерохронностью;
  - б) гомеостазом;
  - в) надежностью;
  - г) гармоничностью.
- 4) (УК-7, ПК-2) Готовность ребенка в школе определяют:
- а) по уровню психического и физического развития, координационным способностям;
  - б) только по уровню психического развития;
  - в) только по уровню физического развития;
  - г) только по координационным способностям;
- 5) (УК-7, ПК-2) Физиологическая основа запоминания:
- а) условный рефлекс;
  - б) безусловный рефлекс;
  - в) ориентировочная реакция;
  - г) инстинкт.
- 6) (УК-7, ПК-2) Нервная регуляция функций осуществляется с помощью:
- а) механического раздражения;
  - б) метаболитов;
  - в) гормонов;
  - г) электрических импульсов.
- 7) (УК-7, ПК-2) Нервные центры, отвечающие за осуществление ориентировочных рефлексов на зрительные и слуховые раздражители, локализованы в:
- а) среднем мозге;
  - б) промежуточном мозге;
  - в) мозжечке;
  - г) мосте.

- 8)** (УК-7, ПК-2) К эндокринным железам относят:
- а) эпифиз;
  - б) надпочечники;
  - в) щитовидную железу;
  - г) все ответы верны.
- 9)** (УК-7, ПК-2) Формирование свода стопы заканчивается:
- а) к моменту рождения;
  - б) к 2-3 годам;
  - в) тогда, когда ребенок начинает ходить;
  - г) в подростковом возрасте.
- 10)** (УК-7, ПК-2) К основным группам скелетных мышц относят мышцы:
- а) туловища;
  - б) внутренних органов;
  - в) сердца;
  - г) нет верных ответов.
- 11)** (УК-7, ПК-2) К соматоскопическим показателям физического развития относят:
- а) рост стоя;
  - б) масса тела;
  - в) состояние осанки;
  - г) рост сидя.
- 12)** (УК-7, ПК-2) Цветовое зрение обеспечивают:
- а) колбочки;
  - б) палочки;
  - в) палочки и колбочки;
  - г) волосковые клетки.
- 13)** (УК-7, ПК-2) Естественная дальность зрения у детей связана с:
- а) дефектом роговицы;
  - б) большим размером глазного яблока;
  - в) малым размером глазного яблока;
  - г) нарушением аккомодации.
- 14)** (УК-7, ПК-2) Рацион ребенка должен включать продукты животного происхождения, так как они являются основным источником:
- а) минеральных солей;
  - б) полноценных белков;
  - в) жиров;



г) витаминов.

**15)** (УК-7, ПК-2) К веществам, увеличивающим частоту сердечных сокращений, относятся:

а) соматотропин;

б) ацетилхолин;

в) адреналин;

г) инсулин.

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий                | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
|  | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|  | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|  | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108402-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077323> – Режим доступа: по подписке.
2. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013902-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071616> – Режим доступа: по подписке.
3. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17868. - ISBN 978-5-16-011645-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1776797> – Режим доступа: по подписке.
4. Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учебник / М.М. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/17751](http://www.dx.doi.org/10.12737/17751). - ISBN 978-5-16-011490-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035795> – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология [Текст]: учебное пособие / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилев. - М. : Академия, 2008. - 267 с.
2. Блинова, Н. Г. Физиология детей и подростков (курс лекций) [Текст]: учеб. пособие / Н. Г. Блинова. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2008. - 92 с.
3. Варич Л.А. Возрастная анатомия и физиология: метод. рекоменд. для проведения лабор. работ / ГОУ ВПО «КемГУ»; сост. Л.А. Варич. - Кемерово, 2010. - 43 с.
4. Хрипкова А.Т., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. - М., Просвещение. - . 1990. - 317 с.
5. Антонова, В. А. Возрастная анатомия и физиология. - М.: Высшее образование, 2006. - 192 с.

6. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - Н.: Сиб. унив. изд-во, 2009. - 398 с.
7. Сапин М.Р., Брыксин З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. - М., Академия. - 2000. - 456 с.
8. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. - М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс. - 2001. - 520 с.
9. Матюшонок М.Т. Анатомия, физиология и гигиена детей младшего и школьного возраста. М., Просвещение. - 1986. - 288 с.
10. Леонтьева Н.Н., Маранова К.В. Анатомия и физиология детского организма. М., Просвещение. -1986. - 288 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://sinncom.ru> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - сайт Министерства образования РФ
3. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека «Elibrary»
4. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - библиотека Гумер
5. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) - электронная библиотека Куб
6. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) - электронная библиотека диссертаций

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| вид учебных занятий                        | Организация деятельности студента  |
|--|--|
| Лекция                                     | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия                       | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом  |
| Контрольная работа/ индивидуальное задание | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат                                    | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум          | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.                                  |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.       |

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в профессию» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **10.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются: формирование у обучающихся целостного теоретического представления об основных принципах и закономерностях функционирования нервной системы и ее структурных единиц - нейронов, при регуляции жизнедеятельности организма.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 11.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

#### *Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов   | Срок действия документа   |
|-------------------------|---|---------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.  | Действует до 15.05.2024г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.  | Бессрочный                |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - | Бессрочный                |

|                         |  |           |
|-------------------------|--|-----------|
|                         | kchgu/   |           |
| 2023 / 2024 учебный год | <p>Электронно-библиотечные системы:<br/>         Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.<br/>         Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.<br/>         Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p> | Бессрочно |

## 11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i><br/>         столы ученические, стулья, доска маркерная 2шт</p> <p><i>Технические средства обучения:</i><br/>         Телевизор, персональные компьютеры в количестве 4 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</li> </ul> | <p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд.505</p>           |
| <p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья.</p> <p>Технические средства обучения:<br/>         персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> </ul>   | <p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p> |
| <p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p>Технические средства обучения:<br/>         3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета,</p>  | <p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>         |

звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

Наглядные материалы (таблицы), используемые на лабораторных занятиях:

Периоды детского возраста.

1. Новорожденный ребенок.
2. Порядок прорезывания зубов.
1. Рост, вес, окружность груди и головы детей на 1-ом году жизни.
2. Состав крови детей различных возрастов.
3. Возрастные изменения активности ферментов желудка.
4. Схема кровообращения.
5. Вес и рост детей различных возрастов.
6. Особенности центральной нервной системы ребенка.
7. Особенности скелета ребенка.
8. Формы желудка у детей.
9. Частота пульса и артериальное давление у детей.
10. Частота дыхания в разные возрастные периоды.
11. Органы дыхания ребенка.
12. Орган слуха.
13. Оптическая система глаза.
14. Аккомодация глаза.
15. Таблица Сивцова (для определения остроты зрения).
16. Типы ВНД.
17. Схема формирования условного рефлекса.
18. Формирование эмоций, их виды

### ***11.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.



5. Информационная система «Информио».

**12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»